

5. Статья. Рынок онлайн-игр в России 2013. От 27.03.2014 г. – URL: <http://www.rbkmoney.com/ru/news/rynok-onlayn-igr-v-rossii-2013> (дата обращения 13.03.2016).

6. Статья. Intel обнародовала любопытную статистику о компьютерных играх и геймерах. От 20.08.2015 г. – URL: <http://www.3dnews.ru/918930> (дата обращения 13.03.2016).

УДК 37.013

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FEATURES OF DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY OF TEENAGERS  
IN THE COURSE OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE FRAMEWORK  
OF THE GEF MEDIUM AND GENERAL EDUCATION**

**Сарсадских Ксения Николаевна  
Sarsadskih Ksenia Nikolaevna**

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме развития субъектности подростков. Совершенствование форм организации исследовательской деятельности подростков рассматривается как важное условие развития субъектности подростка.

**Ключевые слова:** субъектность, исследовательская деятельность, подростки.

**Abstract**

The article deals with the problem of developing of subjectivity adolescents. Improving the forms of organization of research activity of adolescents is considered as an important condition for the development of subjectivity teenager.

**Keywords:** subjectivity, research, teenagers.

Действительность такова, что современный человек должен быть конкурентоспособным, высокообразованным, инициативным, личностью, способной занять достойное место в обществе. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, а также способность к самопроекции себя в будущее. Особую значимость приобретает развитие субъектности.

Понятие субъект является особой категорией, описывающей человека как источник познания и преобразования действительности. Эта категория отражает активное отношение человека к окружающему миру и к самому себе.

Субъектность понимается как центральное образование человеческой реальности, возникающее на определенном уровне развития личности и представляющее ее новое системное качество.

Новые время, «новые люди» и уже сегодня современные стандарты шагнули в общеобразовательные учреждения, в рамках внедрения Федерального государственного общеобразовательного стандарта (далее – Стандарт). Важной особенностью стандарта нового поколения является его системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) целью которых, является в первую очередь развитие личности учащегося. Результатом обучения, должны быть реальные виды деятельности, которыми учащийся овладевает в процессе обучения. Эти результаты разделены на следующие УУД (Универсальные учебные действия): предметные, метапредметные и личностные. Результаты предметных действий – это знания и умения по отдельным предметам, их достижение обеспечивается благодаря учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана и не составляют сложностей по их реализации. Но на сегодняшний день отсутствует четкая теоретико-методологическая проработка сопровождения саморазвития личности обучающихся во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене общеобразовательных школ, гимназий и лицей по метапредметным и личностным УУД.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения и т.д.

Наиболее доступной формой достижения поставленных задач, развития личности в рамках реализации стандарта, является исследовательская деятельность, основной функцией которой служит инициирование учеников к познанию мира, собственных представлений, и себя в этом мире. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

В процессе овладения исследовательской деятельностью развиваются интеллектуальные возможности личности. Это способ самовыражения и реализации себя в творчестве и науке. Методы исследовательской деятельности дают ребенку приобрести бесценный опыт, необходимый для применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Хочется подчеркнуть, что учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, превосходят своих сверстников. Они более целеустремленны, любознательны. В подростковый возраст является переломным моментом, именно в этот период происходит формирование мировоззрения, важное значение имеет система ценностей, которая поддерживается в обществе.

Исследовательская деятельность стимулирует в учащихся познавательную активность, осознанность знаний поднимает подростков в собственных глазах. Работа над проектом это своего рода тренировочная площадка, в реальной, взрослой жизни, хочется надеяться, он так же сможет планировать, анализировать поставленные перед ним задачи, адаптироваться в сложившихся обстоятельствах, и легко справляться с поставленными условиями. В современных условиях личность должна быть конкурентно способной, открытой для общения и новых проявлений, способная к сотрудничеству и взаимодействию. Следует вывод, что современные образовательные стандарты должны сформировать эти компетенции в подрастающем поколении.

#### Список литературы

1. Абульханова, К.А. О субъекте психической деятельности: методол. пробл. психологии / К.А. Абульханова. М.: Наука, 1973. – 288 с.
2. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности: пробл. методологии, теории и исслед. реальной личности избр. психол. тр. / К.А. Абульханова; Акад. пед. и социал. наук. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 218 с.
3. Абульханова, К.А. Субъектная парадигма отечественной психологии / К.А. Абульханова // Психолого-педагогические исследования субъекта деятельности: сб. науч. тр. – Казань, 2004. – С. 3–4.
4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 230 с.
5. Бажин, Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е.Ф. Бажин. С. – 214 с.